



# Mestrado Profissional em Saúde da Família

Projeto Pedagógico

# Apresentação

- Proposta de curso em rede nacional
- 22 instituições de ensino, lideradas pela Fundação Osvaldo Cruz (Fiocruz)
- Apresentado pela Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO)
- Demandado e financiado pelos Ministérios da Saúde e da Educação
- Apoiado pela Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade (SBMFC) e pela Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM)
- Conta com retaguarda do Sistema Universidade Aberta do SUS (UNA-SUS)

# Justificativa

- O PROFSAÚDE é uma estratégia para formar os profissionais necessários para atender a expansão da graduação, pós-graduação e educação permanente de profissionais de saúde
- Apoiando a consolidação do modelo da ESF, através do fortalecimento de conhecimentos relacionados à educação, à atenção e à gestão
  - promovendo integração ensino-serviço
  - fortalecendo a rede do SUS
  - afirmando o papel do SUS como campo de práticas formativas
    - SUS escola

# Desafios da Proposta Pedagógica

## Na APS

- avançar na superação da concepção biomédica → centrada fortemente na doença e numa perspectiva restrita de identidade profissional
- substituindo-a pela concepção da atenção ao indivíduo enquanto sujeito social → inserido no contexto das suas relações, tendo como premissa que o adequado cuidado individual é inseparável da compreensão das dinâmicas coletivas

# Desafios da Proposta Pedagógica

## Na Educação

- avançar na superação da concepção da educação bancária → centrada no professor como narrador da realidade, transmissor de um conhecimento estático
- substituindo-a pela concepção da educação enquanto processo dinâmico, construção social, centrada no sujeito da aprendizagem

# Objetivos

- Formar profissionais de saúde para exercerem atividades de atenção, docência e preceptoria, produção de conhecimento e gestão na Saúde da Família
- Fortalecer as atividades educacionais, de produção do conhecimento e de gestão na Saúde da Família nas diversas regiões do país
- Articular elementos da educação, atenção, gestão e investigação no aprimoramento da ESF
- Estabelecer uma relação integradora entre o serviço, os trabalhadores, os estudantes da área de saúde e os usuários

# Concepção pedagógica

- Centrada no sujeito de aprendizagem
- Valoriza a competência para aprender, considerando
  - habilidades e atitudes que fundamentam aprendizagem e pensamento eficazes
  - tão importantes quanto
  - o conhecimento específico adquirido
- Valoriza a disponibilidade de tempo para aprendizagem independente, autodirigida
- Valoriza relações personalizadas e de longa duração estudante-professor, estudante-preceptor, estudante-estudante, profissional de saúde-usuário do sistema de saúde

# Concepção pedagógica

- Propõe aprendizagem explicitamente comprometida com a realidade, com o SUS e, portanto, desenvolvida como reflexão sobre a prática
- Propõe interdisciplinaridade, pois a aprendizagem comprometida com a realidade implica integração
- Dá ênfase no desenvolvimento das competências docentes e no desenvolvimento do papel de professor de acordo com esta concepção

# Concepção pedagógica

Esta concepção permite o aproveitamento de recursos do sujeito, que são poderosos para aprendizagem

- impulso para aprender
- desejo de aprender que vem do sucesso na aprendizagem
- curiosidade sobre as relações entre eventos, oportunizada pela observação e atizada pela dúvida sobre a explicação comumente aceita
- necessidade de repetição
- necessidade de integração

# Perfil do aluno

## Profissionais de saúde

- em especial aqueles da atenção básica e Saúde da Família
- com atuação e/ou interesse em docência/preceptoria

# Perfil do egresso

Espera-se formar profissionais com capacidade de

- realizar e coordenar atividades de docência e preceptoria
- ter compromisso com a aprendizagem ao longo da vida
- desenvolver projeto de pesquisa e de intervenção
- produzir conhecimento no campo da Saúde da Família a partir da prática no serviço
- utilizar informações em saúde para tomada de decisão
- planejar, implementar e avaliar as ações de saúde na ESF
- desenvolver atividades de promoção da saúde, reconhecendo saberes e práticas existentes no território
- realizar a gestão da clínica na APS
- atuar na APS, incorporando criticamente as políticas públicas de saúde como referenciais

# Modalidade do curso

Duração: mínima 18 meses, máxima 24 meses

Carga horária:

- 32 créditos de disciplinas obrigatórias = 480 horas
- 10 créditos de disciplinas eletivas = 150 horas
- 22 créditos para o Trabalho de Conclusão do Mestrado = 330 horas
- Total = 960 horas

# Modalidade do curso

## Modalidade Semipresencial:

- 832h *on line* assíncronas no AVA Moodle
- 128 horas físico-presenciais
- 8 encontros físico-presenciais
  - 1º e 2º semestres: três encontros em cada um
  - 3º e 4º semestres: um encontro em cada um
- organização por semanas

# Organização curricular

Baseada na educação por competências.

***“capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles”***

Isto implica em:

- comportamentos complexos envolvendo toda personalidade
- reconhecimento da prática como elemento essencial da aprendizagem
- valorização da prática na profissão
- competência em saúde da família e docência e preceptoria → definiu-se conjunto de disciplinas e o conteúdo específico de cada uma delas

# Organização curricular

## **Desafios**

- romper com a concepção conteudista
- partir da problematização
- promover a integração das disciplinas

# Organização disciplinar

Eixos Curriculares	Primeiro Semestre		Segundo Semestre	
	Disciplinas	Créditos	Disciplinas	Créditos
Atenção	Atenção Integral na Saúde da Família	4	Atenção e Gestão do Cuidado	4
Educação	Educação na Saúde	4	Promoção da Saúde	3
Gestão	Planejamento e Avaliação na Saúde da Família	3	Sistema de Informação no Cuidado e na Gestão	3
Produção do Conhecimento	Produção do Conhecimento em Serviços de Saúde	4	Seminário de Acompanhamento	4
Desenvolvimento do Projeto do Trabalho de Conclusão de Mestrado				

# Organização disciplinar

3º semestre

- Tópicos Especiais em Saúde da Família (3 créditos)

Ao longo do curso

- Disciplinas optativas
- Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Mestrado

# Linhas de pesquisa

1. Atenção integral aos ciclos de vida e grupos vulneráveis
2. Atenção à saúde, acesso e qualidade na atenção básica
3. Educação e saúde
4. Gestão e avaliação de serviços na ESF/AB
5. Informação e saúde
6. Pesquisa clínica
7. Vigilância em saúde

# Estratégias pedagógicas

## **Metodologias ativas**

- problematização
- aprendizagem baseada em problemas
- projetos de estudo

# Avaliação

## **Com finalidade de certificação**

- Avaliação somativa

## **Com finalidade de acompanhamento**

- Avaliação formativa – para orientar o aluno no aprimoramento de sua aprendizagem
- Avaliação formadora – com a finalidade de desenvolver meta-cognição e capacidade de autoavaliação

# Trabalho de Conclusão de Mestrado

- Pesquisas e Intervenções
- Metodologias Quantitativas e Qualitativas