

Práticas Interdisciplinares em Saúde

História:

As práticas interdisciplinares em saúde nasceram como uma proposição do COAPES da UFPel, ainda em 2018.

Mas foi em 2021 que a proposta começou a ser desenhada em maiores detalhes. O processo de criação envolveu a formação de comissões internas do COAPES, no primeiro semestre de 2021, seguida de apresentação da proposta para os colegiados de curso da saúde da UFPel, no segundo semestre de 2021, e uma atividade de formação docente para atuar na disciplina em agosto, setembro e outubro de 2022.

A primeira comissão interna foi formada por Andrea Brandão - Terapia Ocupacional, Denise Gigante – nutrição e Célia Scapin – enfermagem. Esta comissão leu os planos de ensino das disciplinas que abordavam a temática do SUS e da Atenção Primária à Saúde nos diversos cursos de graduação da saúde da UFPel e, partindo destes planos, construiu a proposta inicial. Após a apresentação do trabalho ao comitê gestor do COAPES, este decidiu revisar a proposta mais uma vez com outras três pessoas de outras categorias profissionais e submeter novamente ao coletivo. A segunda comissão foi formada por Juliane Monks – farmácia, Fernanda Teixeira – educação física e Andrea Brandão – Terapia Ocupacional.

A discussão nos colegiados de curso foi realizada ainda em período de pandemia, através de reuniões online. Todos os colegiados aprovaram a criação da disciplina como disciplina optativa.

Relato do trabalho desenvolvido na atividade de formação docente

Com assessoria das professoras Larissa Medianeira Bolzan e Débora do Núcleo de Formação de Professores, o grupo do COAPES revisou a proposta de disciplina e buscou aprimoramento pedagógico da proposta. O trabalho objetivou consensuar o fio condutor da disciplina entre os participantes, refletir sobre links entre uma aula e outra e escolher as metodologias mais adequadas para cada objetivo pedagógico.

Assim, a proposta foi sendo desenhada aula por aula.

Aula teórica 1	A primeira aula terá o objetivo de problematizar SUS e APS.
	Método: toda turma será dividida em duplas interdisciplinares. As duplas terão 10 minutos para: <ol style="list-style-type: none">1. Apresentação mútua2. Conversar sobre a vivência de cada um sobre SUS e APS3. Conversar sobre a contribuição das categorias profissionais dos membros da dupla para o SUS <p>Após, cada membro da dupla apresenta seu colega, explica a vivência dele no SUS e a contribuição da categoria profissional do colega no SUS.</p> <p>Na medida que os estudantes falam, os professores desenharam a árvore de problemas do SUS. IMPORTANTE: a árvore de problemas será o fio condutor</p>

	<p>da disciplina (jamboard do google)</p> <p>Após, os professores dividem os grupos de prática, repassam endereços das UBS, nomes dos preceptores das UBS e falam sobre segurança do estudante no território.</p> <p>Fechar a aula com uma figura do SUS do Brasil de Fato demonstrando que o SUS faz todos os transplantes no Brasil, quase todo atendimento de câncer, todo de HIV, etc.</p>
Aula Teórica 2	<p>Objetivo de compreender os princípios do SUS de universalidade, integralidade e equidade.</p>
	<p>Na aula anterior construímos a árvore de problemas do SUS e nesta vamos conhecer melhor este tema. Iniciaremos com um vídeo sobre os Mitos do SUS(https://dms.ufpel.edu.br/site/?p=1002) de 7 minutos.</p> <p>Na sequência, uma exposição sobre o SUS em Pelotas de 20 minutos.</p> <p>Na sequência, um trabalho de grupo. A turma será dividida em 7 grupos de 7 participantes que vão responder a 7 perguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que é universalidade? 2. Atender a todos é utopia? 3. Você acha que saúde deve ser dever do estado? 4. Pesquise quais são os objetivos do SUS descritos na lei. 5. Você acha que o SUS atende a todos os objetivos descritos na lei? 6. Como o SUS enfrentou a pandemia? Poderia ter sido melhor? 7. O que você entende por atendimento integral? <p>Enquanto os estudantes respondem, professores seguem desenhando a árvore de problemas do SUS. Ao final questionam o que nos levou a esta encruzilhada e complexidade de problemas na consolidação do SUS. Em outras palavras, que história nos fez chegar até aqui. Será o tema da próxima aula – a história do SUS.</p>
Prática 1	<p>ROTEIRO DA PRÁTICA 1: Territorialização</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preceptor indica ACS (ou outro membro da equipe que conheça bem o território) para acompanhar a caminhada no território – abordagem inicial – Nesta prática o ACS não precisa falar muito sobre questões sociais e conflitos do território, mas falar da estrutura de moradias, e transporte, saneamento, mais foco na parte física e geográfica do território. Haverá outra prática para as questões sociais e dos conflitos. 2. ACS deve informar como é a micro área, população, características, morbidade, problemas de saúde, etc. 3. Alunos devem caminhar pelo território (pensar em segurança) com ACS e observar: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Condições de saneamento, esgoto, luz 3.2 Transporte: Principal meio de locomoção, presença de transporte público, presença de sinalização do trânsito, rótulas, urbanização, ciclovias, calçadas, acessibilidade 3.3 Empresas, comércios 3.4 Equipamentos públicos: escolas, creches, praças, áreas de lazer 3.5 Qualidade de vida

	<p>3.6 Questões físicas do território: umidade, temperatura, ventilação dos ambientes, água parada, lixo na rua, presença de animais e saúde deles.</p> <p>4. Estudantes terão a tarefa de desenhar um mapa do território apontando fraquezas e fortalezas observadas sob o aspecto da saúde. (será avaliação)</p>
Aula Teórica 3	História do SUS – Juvenal
Aula Teórica 4	SUS hoje, rede, regulação. Iniciar questões para entrevista com o usuário nos grupos de prática (o que o usuário sabe ou pensa do SUS)
Prática 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preceptor revisa questões construídas pelos estudantes 2. Estudantes entrevistam usuário em sala de espera <p>Preceptor e estudantes dialogam sobre as entrevistas, tentam encontrar repetições, discrepâncias, e se perguntam sobre o que o povo pensa mesmo do SUS.</p>
Aula Teórica 5	<p>Objetivo : Interprofissionalidade</p> <p>Teatro fórum. Um grupo de estudantes deve ser preparado para apresentar um problema que percebeu na prática e a Larissa vem ajudar a conduzir o teatro fórum. Fechamento da aula com conceitos de multi, inter e trans. Onde acontece? Quando acontece? Todos os profissionais?</p>
Aula Teórica 6	Processo saúde doença (História natural da doença), determinação social e PTS.
Prática 3	Acompanhar Agente Comunitário de Saúde conforme o roteiro - conhecer o contexto complexo do usuário e do trabalhador da saúde, buscar um caso por grupo para PTS.
Aula Teórica 7	Projeto Terapêutico Singular - discussão de casos (reais). Fortalecimento das ações do PTS
Aula Teórica 8	Promoção e prevenção em saúde - alimentação, atividade física, adesão ao tratamento, hábitos de vida, hábitos sociais, higiene e saneamento, saúde bucal (conceitos, política)
Prática 4	Acompanhar grupo de educação em saúde ou sala de espera (professor realiza) - dialogar com o usuário sobre a saúde.
Aula Teórica 9	Promoção e prevenção em saúde - <u>alimentação</u> , <u>atividade física</u> , adesão ao tratamento, <u>hábitos de vida</u> , hábitos sociais, <u>higiene</u> e saneamento, saúde bucal (conceitos, política). Teatro Fórum para discutir as fragilidades. (coletivo de professores). Link: fala sobre o motivo de não aderir a hábitos de vida saudável pela baixa qualidade de vida geral da população.
Aula Teórica 10	Aspectos da saúde mental e sua manutenção para o não adoecimento e rede de saúde mental (acolhimento, matriciamento e redes de apoio – UBS, Família e CAPS). Dinâmica de grupo e profissionais que realizam atendimento. Link: Impacto da saúde mental – Países do Terceiro Mundo; Impacto da Pandemia na Saúde Mental.
Aula Teórica 11	Indicadores de saúde e aplicabilidade prática (conceito, diferenciar indicadores e índices, equação e exercícios).
Prática 5	Notificações simuladas ou reais e fluxo das notificações no território.
Aula Teórica 12	A informação, a interlocução e a comunicação em saúde interprofissional.